

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Усть-Бакчарская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано на  
педагогическом совете  
Протокол № 9  
от «25» мая 2021 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Усть-Бакчарская СОШ»  
*Л. А. Дукшта* /Л. А. Дукшта/  
Приказ №79-О от «25» мая 2021 г.



**ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР  
«ФОРМИРОВАНИЕ ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА КАК  
УСЛОВИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ И  
ЭФФЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»**

с. Усть-Бакчар

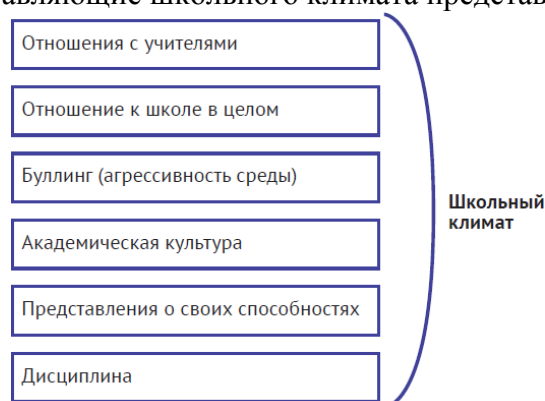
2021

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА АНТИРИСКОВОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА КАК УСЛОВИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ И ЭФФЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»

<b>Цель</b>	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать специальные условия получения качественного образования различных групп обучающихся (дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением);</li> <li>2. Сформировать социально-психологический климат в школе, способствующий эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.</li> </ol>
<b>Целевые показатели</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций;</li> <li>2. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении;</li> <li>3. Внедрение технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении;</li> <li>4. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении;</li> <li>5. Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.</li> </ol>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по школе, сведения, отчеты, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование и др.
<b>Сроки реализации Программы</b>	Сентябрь 2021 – декабрь 2022 гг.
<b>Меры/ мероприятия по достижению цели и задач</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов, повышение их предметных, методических, психолого-педагогических компетентностей;</li> <li>2. Развитие социально-психологической службы школы по оказанию адресной помощи различным группам обучающихся, посредством сетевого взаимодействия с «Центром социальной помощи семье и детям» с. Подгорное;</li> <li>3. Развитие школьной инфраструктуры.</li> </ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;</li> <li>- внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества знаний.</li> <li>- обеспечение 100% обучающихся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- повышение мотивации к учению за счет учета индивидуальных возможностей и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, родителей (законных представителей);</li> <li>- создание условий формирования позитивного школьного климата;</li> <li>• -улучшение материально-технической базы школы.</li> </ul>
<b>Исполнители</b>	Директор МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ», заместитель директора по УВР, заведующий хозяйством, главный бухгалтер, педагоги.

## Пояснительная записка

**Актуальность Программы** Современная школа не сводится только к образовательным успехам, учебным занятиям, материальному обеспечению. Не менее важны и социальное самочувствие учеников, и их удовлетворенность тем временем, которое они проводят в школе, что, в свою очередь, влияет на их отношение к учебе, интерес к предметам и готовность учиться. Школьный климат — это качество и характер школьной жизни. Он складывается из того, как люди чувствуют себя в школе, каковы их общие нормы, ценности и цели, а также чувства, которые вызывает у учеников школьная среда со всеми ее элементами, и отношения между учениками и учителями, учеников друг с другом. Позитивный школьный климат включает нормы, ценности и ожидания, которые создают и поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и тем самым способствуют обучению и личностному развитию школьников, помогают вырастить полноценных членов общества. Составляющие школьного климата представлены в следующей схеме:



Образовательная среда, с точки зрения воспитания, обучения и социализации личности, выступает важным условием формирования личности школьника, определяет его деятельностную активность по освоению и присвоению жизненного пространства, влияет на развитие ценностных ориентаций, активизирует его мотивационные установки в процессе социализации.

В то же время в детской и подростковой среде все чаще проявляются различные формы девиантного поведения: рост игровой и интернет-зависимостей, потребление психоактивных веществ, десоциализация, агрессия, противоправные и антисоциальные действия, суицидальное поведение, раннее начало половой жизни и др. Основной причиной девиантного поведения является неблагоприятное психосоциальное развитие.

При определенных, неблагоприятных стечениях обстоятельств, таких как отчуждение в семье и/или школьном коллективе, систематическая неуспеваемость, психологический дискомфорт и прочее, ведущих к психологической дестабилизации, дезориентации, дезадаптации личности в окружающей ее социальной среде, создаются благоприятные условия для закрепления девиантных форм поведения. Поэтому замеченные вовремя отклонения в поведении обучающегося, а также правильно организованная психолого-педагогическая, социальная и медицинская помощь играют решающую роль в предотвращении нарушений, которые приводят к девиациям.

Профилактика девиантного поведения представляет собой процесс помощи несовершеннолетнему в преодолении сложившихся в его поведении стереотипов и образцов поведенческих реакций в ответ на воздействие внешних факторов и присвоение форм поведения, одобряемых обществом. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с девиантным поведением понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, использование специальных методов обучения и воспитания, позволяющих нивелировать факторы, лежащие в основе их дезадаптации, рационально организовывать свободное время обучающихся, с опорой на потенциальные возможности вырабатывать и закреплять социально желательные образцы поведения.

По состоянию на 01.01.2021, в МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ», удаленной от областного центра, высока доля семей обучающихся, находящихся в зоне риска учебной

неуспешности (индекс социально-экономического и культурного статуса (ESCS). Бюджет МО «Чаинский район» имеет дотационный характер, отсутствуют развитые крупные производства, возможность трудовой занятости взрослого населения определена трудоустройством в бюджетные организации, индивидуальные предприятия (сфера услуг), вахтовый метод. Значительная доля семей, где родители имеют статус безработных, живет на социальных пособиях. Растет количество многодетных и малообеспеченных семей.

Проведенные диагностические исследования в параллели 6–х и 9-х классов выявили у части обучающихся тревожность, которая вызвана проблемами в школе и в семье, учебной неуспешностью, низкой культурой социальных коммуникаций внутри класса и школы. Это объясняет пониженный уровень учебной мотивации, конфликты между обучающимися, непонимание между педагогами и родителями.

В школе увеличивается количество обучающихся, у которых наблюдаются поведенческие проблемы (хроническая неуспешность в учебной деятельности, низкая критичность к собственному поведению и деятельности, недисциплинированность, эмоционально-волевая неустойчивость, бурная реакция на низкие и неудовлетворительные отметки, на конструктивную критику и замечания учителя и др.).

По сравнению с 2020 годом, в школе уменьшается количество детей группы риска, но в течение года наблюдаются конфликтные ситуации между обучающимися (в т. ч. случаи буллинга).

В целях реализации "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", в школе разработан и реализуется годовой план воспитательно-профилактической работы (комплекс мероприятий по 14 направлениям: семейное воспитание, гражданское, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, патриотическое и др.). Реализуется совместный план мероприятий службы профилактики школы с КДНиЗП, полицией, ГИБДД и др.

**Цель Программы.** Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу

#### **Задачи Программы.**

1. Создать специальные условия получения качественного образования различных групп обучающихся (дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением);
2. Сформировать социально-психологический климат в школе, способствующий эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу;

#### **Целевые показатели Программы**

№	Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм.	Значения показателей	
		Текущий момент	Целевой показатель декабрь 2022
<b>УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК</b>			
1.	<b>Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций.</b>		
1.1..	Доля учащихся 1-4 классов, с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей, %	39	50
1.2.	Доля учащихся 5-9 классов, с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей, %,	38	45
1.3.	Доля учащихся 10-11 классов, с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей, %,	20	35
1.4.	Доля учащихся, успешно сдавших ВПР, %	57	80
2.	<b>Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении</b>		
2.1.	Доля учителей, изучивших Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности на сайте ФИПИ, %	25	100
2.2.	Доля учащихся, успешно сдавших ГИА, %	100	100
	Доля обучающихся занятых во внеурочной деятельности, %	90	100

3.	Внедрение технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении		
3.1.	Доля учителей, изучивших материалы на сайте Навигатор по ресурсам, индивидуализации и тьюторства, и применяющих технологию тьюторства %	0	35
4..	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении		
4.1.	Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка, %	0	50
5.	Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.		
1.5.1.	Наличие Программы внутренней системы оценки качества образования, да/нет	да	корректировка

### «Дорожная карта» реализации Программы

№	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Участники
1	Создать специальные условия получения качественного образования различных групп обучающихся (дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение педагогами Методических рекомендации по предметам и составление программ по подготовке к ГИА.</li> <li>Изучение педагогами материалов на сайте <a href="http://courses-p2.tilda.ws/navigator">http://courses-p2.tilda.ws/navigator</a> Навигатор, по ресурсам индивидуализации и тьюторства.</li> <li>Расширение функций классного руководителя обязанностями тьютора.</li> <li>Реализация программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.</li> <li>Реализация программ по подготовке к ГИА в 9, 11 классах.</li> </ul>	Сентябрь 2021-декабрь 2022	Зам. директора по УВР, директор	Педагоги
2	Сформировать социально-психологический климат в школе, способствующий эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ запросов участников образовательных отношений, предъявление широкого спектра образовательных программ внеучебной деятельности по различным направлениям</li> <li>Проведение внеклассных мероприятий по предотвращению буллинга, девиантного поведения, по профориентации, психологические тренинги по снижению тревожности.</li> </ul>	Май-август 2021  2021-2022	Зам. директора по УВР	Педагоги, классные руководители