

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСТЬ-БАКЧАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

636404 Томская область Чаинский район, с. Усть-Бакчар, пер. Школьный, 5, строение 1
Тел./факс (838 - 257) – 35331, E-mail: ust-baksosh@mail.ru Сайт: <http://ubsoh.ucoz.ru/>

Согласовано на
педагогическом совете
Протокол №7
от «28» апреля 2021г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Усть - Бакчарская СОШ»
Дукшта /Л. А. Дукшта/
Приказ №53-О от «28» апреля 2021г.



**Среднесрочная программа развития
МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» на 2021-2022 гг.**

с. Усть-Бакчар

2021

ПАСПОРТ Программы развития МБОУ "Усть-Бакчарская СОШ" на 2021-2022 гг.

Наименование Программы	Среднесрочная программа развития МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» на 2021-2022 гг.
Статус Программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Усть-Бакчарская средняя общеобразовательная школа" на 2021-2022гг. (далее – Программа) документ, в котором намечена стратегия перехода школы в качественно новое состояние, с постановкой целей, задач, содержания и плана действий по выделенным приоритетам на двухлетний период.
Цель Программы	Создание оптимальных организационно-педагогических условий для повышения качества образовательных результатов обучающихся различных групп через перевод школы в эффективный режим работы, включая качество преподавания, управления, условий образовательного процесса
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать деятельность педагогического коллектива школы по повышению качества преподавания; 2. Создать эффективную систему подготовки обучающихся к внешним мониторинговым исследованиям качества образования; 3. Создать специальные условия получения качественного образования различных групп обучающихся (дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением); 4. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО); 5. Сформировать социально-психологический климат в школе, способствующий эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу; 6. Совершенствовать материально-техническое оснащение образовательного процесса.
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>Индикатор 1. Развитие материальной базы школы Показатель 1.1. Открытие Точки роста естественно-научной направленности. Показатель 1.2. Приобретение компьютерной и цифровой техники. Показатель 1.3. Приобретение Электронных образовательных ресурсов. Показатель 1.4. Проведение локальной сети, подключение к оптоволокну. Показатель 1.5. Приобретение учебно-методической литературы.</p> <p>Индикатор 2. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса. Показатель 2.1. Создание эффективной системы внутри школьного контроля с учётом детей с ОВЗ (ВСОКО). Показатель 2.2. Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами. Показатель 2.3. Разработка и внедрение программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования естественно-научной направленности</p> <p>Индикатор 3. Обеспечение качественного общего образования Показатель 3.1. Повышение качества общего образования (результата-</p>

	<p>ты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ, ВПР), независимых диагностик и мониторингов.</p> <p>Показатель 3.2. Положительная динамика доли детей, участвующих в районных, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах и мероприятиях.</p> <p>Показатель 3.3. Увеличение доли обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.</p> <p>Индикатор 4. Повышение уровня школьного благополучия</p> <p>Показатель 4.1. Проведение мероприятий в соответствии с Программой воспитания МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ».</p> <p>Показатель 4.2. Совершенствование работы службы школьной медицины.</p>
Методы сбора и обработки информации	<p>Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по школе, сведения, отчеты, результаты прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование и др.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Первый этап: плано-диагностический (апрель 2021г. – август 2021г.), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность;</p> <p>Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>Второй этап: практический, основной (сентябрь 2021г. – май 2022г.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития;</p> <p>Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация проектов Программы</p> <p>Третий этап: итоговый (сентябрь 2022г. – декабрь 2022г.), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.</p> <p>Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
Основные мероприятия или проекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие материально-технической базы 2. Особый ребенок – особый подход 3. Понижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, в условиях перехода школы в эффективный режим 4. Успешный ученик
Основные направления перехода в эффективный режим	<p><i>Направление 1. Изменение в качестве управления (меры по управлению педагогическим коллективом)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие механизмов управления инициативами педагогов по обеспечению качества образования; • Совершенствование ВСОКО через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям. <p><i>Направление 2. Изменения в качестве преподавания (меры по повышению качества преподавания)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов, повышение их предметных, методических, психолого-

	<p>педагогических компетентностей; <i>Направление 3. Изменения в качестве условий (меры по созданию школьного климата, развитие инфраструктуры)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие социально-психологической службы школы по оказанию адресной помощи различным группам обучающихся, посредством сетевого взаимодействия с «Центром социальной помощи семье и детям» с. Подгорное; • Развитие форм воспитательно-профилактической работы школы, направленных на успешную социализацию и адаптацию обучающихся с девиантным поведением, сохранения их психофизического здоровья; • Развитие школьной инфраструктуры.
<p>Механизмы реализации</p>	<p>Данная Программа развития определяет концепцию изменений, приоритетные направления развития школы в условиях перехода в эффективный режим.</p> <p>Достижение цели развития школы при переходе в эффективный режим будет осуществляться в форме реализации «дорожных карт» следующих проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Понижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, в условиях перехода школы в эффективный режим»; • «Обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов»; • «Формирование школьного климата как условие эмоционального благополучия детей и эффективного учебного процесса»; • «Развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса».
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы</p> <p><i>В системе управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества знаний; - 50% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации по освоению методик и технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС; - внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих соответствующий ФГОС уровень качества знаний детей с ОВЗ и детей-инвалидов. <p><i>В качестве преподавания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; - улучшение качества образования по результатам внешних мониторингов (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР); - повышение мотивации к учению за счет учета индивидуальных возможностей и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, родителей (законных представителей); - обеспечение 100% обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; - повышение мотивации к учению за счет учета индивидуальных возможностей и удовлетворения индивидуальных образовательных

	запросов обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, родителей (законных представителей); <i>В качестве условий:</i> - создание условий формирования позитивного школьного климата; - создание специальных условий для различных групп обучающихся в соответствии с требованиями законодательства и индивидуальными запросами обучающихся и родителей (законных представителей); - создание условий для инклюзивного образования и формирования позитивного школьного климата.
Порядок управления реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы. • Размещение отчетной информации на АИС «Электронная дорожная карта» (ФИОКО) • Мероприятия по реализации проектов ежегодно включаются в план работы школы.
ФИО, должность, телефон руководителя	Дукшта Любовь Алексеевна, директор МБОУ "Усть-Бакчарская СОШ" тел. 8 (38257)35331, ust-baksosh@mail.ru
Разработчики и исполнители Программы	Школьные методические объединения учителей и творческие группы под руководством администрации школы: <ul style="list-style-type: none"> • директор школы Дукшта Л. А. • зам. директора по УВР Сидоренко И. Н.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из областного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания в соответствии с финансовым планом. Ежегодная субсидия за счет иного межбюджетного трансферта на достижение целевых показателей по плану мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования в Томской области» Внебюджетные средства (спонсорская помощь, гранты).
Адрес сайта	http://ubsosh.ucoz.ru/

1. Пояснительная записка

Среднесрочная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Усть-Бакчарская средняя общеобразовательная школа" на 2021-2022 гг. (далее – Программа развития) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу.

В соответствии со ст.28 ФЗ-273, разработка и утверждение по согласованию с Педагогическим советом программы развития образовательной организации относится к компетенции образовательной организации. Программа развития нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы на среднесрочную перспективу, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Программа развития разработана в целях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»», которая нацелена на создание условий

для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. (Мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»).

Основанием для разработки Программы развития являются следующие документы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018г. N204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 15 февраля 2019 года №Р-8 «Обеспечение условий для обновления российского общего образования основным требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. N 955"Об утверждении показателей мониторинга системы образования";
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 23.09.2019 №763-р «Об утверждении Критериев оценки вклада образовательной организации в качество общего образования Томской области»;
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 10.03.2020 №187-р «Об утверждении программы повышения качества образования в школе с низкими результатами обучения и в школе, функционирующей в неблагополучных социальных условиях на территории Томской области»;
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 13.04.2020 №293-р «Об организации работы со школами с низкими образовательными результатами на территории Томской области»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.09.2020 №13-440 «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям имеющим низкие образовательные результаты обучающихся»;
- «Дорожная карта комплекса мероприятий по работе со школами с низкими образовательными результатами в 2020-2021г. (утв. приказом Управления образования Администрации Чаинского района от 11.06.2020 №191/1-П);
- Устав МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» и др.

Реализация Программы представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений, корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Управляющего Совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы развития. Данная редакция Программы принята на заседании Педагогического совета МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» (протокол № 7 от 28.04.2021г.), утверждена на заседании Управляющего совета МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» (протокол №6 от 28.04.2021 г.).

2. Актуальность разработки Программы развития

Основным видом деятельности МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС. В школе реализуются также дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (бессрочная лицензия выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области от 23 ноября 2012 года регистрационный № 1193; свидетельство о государственной аккредитации выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области от 28 апреля 2015 года

регистрационный № 773; действительно до 28.04.2027 г.). Все программы размещены на официальном сайте МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» в разделе "Образование" (http://ubsoh.ucoz.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-137).

Преимущество дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» основано на единстве календарного графика образовательного процесса, системе профориентационной работы, единстве требований к инфраструктуре образовательного процесса, единстве входной и выходной диагностики результатов образования от одного уровня образования к другому, единстве организационно-методического и информационного сопровождения и др.

На 01.09.2020 г. сформировано 11 классов-комплектов, где обучается 106 обучающихся 1-11 классов. Школа работает в одну смену: понедельник - пятница (8.00 ч. - 15.10ч.). Продолжительность уроков - 40 минут, для обучающихся 1 классов применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут, со второй четверти - 4 урока. Установлена пятидневная рабочая неделя.

При школе функционируют две группы дошкольного образования, реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. Ежегодный списочный состав - 20-30 детей от 3 до 7 лет.

С целью качественной подготовки к ГИА в школе реализуется предпрофильная подготовка и профильное обучение: в учебные планы введены элективные курсы по русскому языку и математике, биологии, физике, химии, информатики, географии, предмет «Основы проектирования»; факультатив для 11 класса «Практикум по математике». В 2020-2021 году с переходом на ФГОС СОО сформирован один общеобразовательный класс с универсальным профилем, (в 11 классе (БУП-2004)). Для всех обучающихся 10 класса в рамках профиля организованы элективные курсы с учётом их индивидуальных потребностей: Глобальная география современного мира, Информатика в задачах, Химия вокруг нас, Биология в вопросах и ответах, Тайны истории. Таким образом, по состоянию на 01.09.2020, профильное обучение организовано в 10 классах с охватом обучающихся 100%.

В школе на текущий момент для обучающихся с ОВЗ (6 детей) и детей-инвалидов (2 детей с сохранённым интеллектом) организовано обучение по адаптированным образовательным программам (4 ребёнка). Дети данных категорий вовлечены во внеурочную деятельность («Шахматы», «Читайка», «Весёлая грамматика», «Юный математик», «Математический клуб»), систему дополнительного образования («Настольный теннис»), внеклассные и спортивные мероприятия.

В школе создана инфраструктура: 4 кабинета для начальной школы, кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет химии-биологии, физики, истории и ОБЖ, кабинет технологии для девочек, мастерская по технологии для мальчиков, кабинет иностранного языка, 1 кабинет информатики, мастерские по технологии для мальчиков, лаборантские кабинеты по химии, физике, биологии, информатике; спортивный зал, медицинский кабинет, столовая (с пищеблоком и посадочными местами), 5 административных кабинетов, музей, библиотека, учительская и др.

Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов созданы следующие условия: 100% обеспеченность средствами обучения и воспитания, оптимальные условия питания и охрана здоровья, доступ к электронным образовательным ресурсам и информационным системам сетей. Созданы достаточные условия охраны здоровья обучающихся.

Эффективно развиваются механизмы государственно-общественного управления образовательной организацией, созданы и функционируют коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет старшеклассников.

В числе позитивных изменений за последние три года необходимо отметить следующие (промежуточные) результаты работы:

1. Разработаны в соответствии с ФГОС и реализуются основные образовательные программы на всех уровнях обучения;
2. Организована предпрофильная подготовка и профильное обучение;
3. Создана и совершенствуется система ВСОКО;

4. Расширяется спектр предоставляемых образовательных услуг, создана и поддерживается развивающая образовательная среда;
5. Активно развивается инновационный потенциал школы (участие в региональных инновационных проектах и программах, реализация программы «Финансовая грамотность», планируется открытие Центра «Точка роста» естественно-научной направленности и др.);
6. Развивается сетевое взаимодействие с организациями-партнерами;
7. Педагогический коллектив успешно проходит процедуру аттестации, периодически пополняется молодыми кадрами;
8. Развиваются формы государственно-общественного управления, школьное самоуправление, совет старшеклассников;
9. Внедрена система электронного документооборота (АИС «Дневник.ру»);
10. Молодые педагоги активно участвуют в мероприятиях, проводимых МАОУ «Подгорнская СОШ» (школа-куратор) в рамках программы Школа молодого педагога;
11. На базе школы студенты томских вузов и сузов проходят педагогическую практику под руководством опытных педагогов-наставников;
12. Созданы условия предоставления инклюзивного образования и др.

Основанием для разработки данной Программы является определение комплекса мер по обеспечению доступности качественного образования и переходу школы в эффективный режим работы в соответствии с требованиями государственной программы «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642).

В 2020 году по результатам внешних мониторинговых исследований в соответствии с Критериями оценки вклада образовательной организации в качество общего образования Томской области, МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» была включена в кластер школ с низкими результатами обучения.

На сегодняшний день существует ряд факторов, определяющих рисковые факторы образовательной среды школы:

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- высокая доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- пониженный уровень школьного благополучия;
- низкий уровень оснащения школы.

Данная Программа развития определяет концепцию изменений, приоритетные направления развития школы в условиях перехода в эффективный режим.

4. Обоснования для разработки Программы развития Контекстные факторы.

МБОУ "Усть-Бакчарская СОШ" находится в селе Усть-Бакчар (расстояние до районного центра – 35 км, до областного центра – 333 км.). Село является центром Усть-Бакчарского сельского поселения. К школе территориально прикреплено 2 населенных пункта, находящихся от школы на расстоянии 1,5 – 2 км. В школе обучаются также дети из посёлков находящихся от с. Усть-Бакчар на расстоянии от 10 до 30 км. Большая часть детей охвачена подвозом. В среднем ежедневно совершается до 5 рейсов, перевозка осуществляется одним транспортным средством, обеспеченным системой ГЛОНАСС. В понедельник и пятницу – 6 рейсов в отдалённые посёлки. При школе действует интернат на 40 мест, в нем ежегодно проживает до 10 обучающихся. Также в здании школы организованы две группы дошкольного образования (сокращённого пребывания детей и кратковременного пребывания детей) на 50 мест. В 2020-2021 учебном году количество воспитанников в группах: 22 и 3 соответственно. Возраст детей от 3-х до 7-ми лет.

Усть-Бакчарская школа имеет многолетнюю историю: в ноябре 2019 года школа официально отметила свой 100-летний юбилей. За годы существования в школе сложилось много традиций, хранителем которых на протяжении многих десятилетий является школьный музей "Исток", неоднократный победитель краеведческих областных конференций. В разные годы выпускниками школы были известный художник Сундилов П. П., Коробейников А. Ф. учё-

ный, профессор ТПУ, доктор геолого-минералогических наук, Шулепов И. А. кандидат физико-математических наук, Золотухина О. И., кандидат географических наук (космодромы «Байконур» и «Восточный»), Пустовалов К. Н., кандидат физико-математических наук Бындю П. К. физик, специалист в области технологий машиностроения, лучший выпускник Томска – 2007г., Килин К. С. Директор по международным отношениям и координатор интернационального жюри по хореографии и театру моды (работает в Италии) и др.

Социальными партнерами, входящими в образовательное пространство МБОУ "Усть-Бакчарская СОШ", являются следующие организации: МБОУ ДО "Чаинский ДДТ", МБОУ ДО "Чаинская ДЮСШ", МКУК "Усть-Бакчарский ЦКиД", МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Чаинского района», филиала Томского областного краеведческого музея Подгорненский районный краеведческий музей, филиала областного государственного автономного учреждения культуры (ОГАУКТОХМ) «Картинная галерея».

Школа имеет устойчивые связи с ТОИПКРО, ОГБУ «РЦРО».

Ресурсы данных организаций активно используются при организации внеурочной и внеклассной деятельности, при взаимодействии с этими партнерами реализуется план воспитательно-профилактической работы школы.

Социальный паспорт школы на 01.01.2021г.

Социальные категории	Количество семей		Количество детей	
	2019 – 2020 конец учебного года	01.01.2021	2019 – 2020 конец учебного года	01.01.2021
Общее число семей	89	72	117	105
Опекунские	6	5	7	6
Многодетные	27	24	31	28
Малообеспеченные	42	38	64	59
Социальные категории	Количество детей			
	2019 – 2020 конец учебного года	01.01.2021		
Состоящие на учете в КДН и ЗП	6	1		
Состоящие на учете в ПДН	5	0		
Внутришкольный учет	6	2		
Дети-инвалиды	1	2		
Дети с ОВЗ	7	6		

Таким образом, значительная доля семей обучающихся школы, находящихся в зоне риска учебной неуспешности (индекс социально-экономического и культурного статуса (ESCS).

По сравнению с 2019 годом значительно уменьшилось количество детей группы риска. В школе в течение года наблюдаются единичные конфликтные ситуации между обучающимися (в т. ч. случаи буллинга).

Кадровая характеристика:

В школе на текущий момент работает 17 педагогов, из них 9 имеют высшее педагогическое образование, 2 – среднее профессиональное педагогическое образования. Штат укомплектован на 100%.

Все педагоги за последние три года прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения ФГОС в ТОИПКРО, ОГБУ «РЦРО», ТГПУ, ТГУ, ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», и др. Для повышения квалификации работников широко используется онлайн-обучение, система очных и дистанционных обучающих семинаров.

На 01.09.2020 года 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию. Педагогов в возрасте до 30 лет – 2 человека, от 30 лет – 3 человека. Стаж педагогической деятельности: до 5 лет – 2 человека, больше 5 лет – 3 человека.

Ежегодно педагоги школы представляют опыт на районных методических семинарах,

проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы для педагогов района.

Организовано участие учителей школы в апробации разработанной модели аттестации педагогических работников в структуре национальной системы учительского роста (СНУР) (организатор – ТОИПКРО, центра аттестации)–4 педагога-предметника (24% от общего количества учителей).

Вместе с тем сказывается неоднородность педагогического состава (опыт, базовая подготовка, мотивационная готовность). Это позволяет выделить три фокуса изменений:

- повышение уровня методической подготовки (развитие предметных и метапредметных компетенций педагогов)
- формирование стратегий саморазвития (разработка образовательных траекторий педагогов, адресная поддержка и сопровождение);
- развитие неформальных форм взаимодействия в профессиональном сообществе, направленных на решение актуальных внутришкольных проблем и задач.

Образовательные результаты обучающихся

Статистика показателей по уровням образования за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018	2019	2020	
				Второе полугодие 2019-2020	Первое полугодие 2020-2021
1	Количество детей, в том числе по уровням обучения:	127+35=162	117+17=134	117+21	106+25
	– дошкольное образование	35	17	24	25
	– начальная школа	46	48	50	37
	– основная школа	60	52	53	50
	– средняя школа	21	14	14	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	6	5	3	-
	– начальная школа	1 (1 класс-ПМПК)	-	1	-
	– основная школа	5	5	2	-
	– средняя школа	-	-	0	-
3	Не получили аттестата:	3	5	2	-
	– об основном общем образовании	3	5	2	-
	– среднем общем образовании	-	-	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	-	0	-
	– в основной школе	-	-	0	-
	– средней школе	2	-	0	-
5	Результаты освоения образовательных программ, в том числе по уровням обучения (общая успеваемость), %:	98	96	97	90
	– начальная школа	100	100	98	97
	– основная школа	93	91	96	90
	– средняя школа	100	100	100	74
6	Результаты освоения образовательных программ, в том числе по уровням	39	43	43	34

	обучения (качественная успеваемость), %:				
	– начальная школа	77	67	61	57
	– основная школа	27	30	30	34
	– средняя школа	14	35	46	21

Приведенная статистика показывает стабильную динамику успешного освоения основных образовательных программ на начальном и среднем уровнях общего образования, при этом наблюдается за последние годы отрицательную динамику роста численности обучающихся. За первое полугодие 2020 отмечается снижение качественной успеваемости (плоды дистанционного образования). В 2020 году было сформировано 11 классов-комплектов, 1 группа дошкольного образования, 1 группа дошкольного образования (подготовка детей к школе) (на начало 2020).

Образовательные результаты внешних мониторингов:

Результаты ЕГЭ в 2020 году

Результаты ЕГЭ по математике - профильный уровень

Сдавало – 2 чел.

	Доля участников набравших балл ниже минимального	Доля участников получивших тестовый балл от минимального до 60	Доля участников получивших тестовый балл от 61 до 80	Доля участников получивших тестовый балл от 81 до 100	Количество выпускников получивших 100 баллов
Школа	0	50(1)	50(1)	0	0
Средний балл по школе		59			

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Сдавало – 2 чел.

	Доля участников набравших балл ниже минимального	Доля участников получивших тестовый балл от минимального до 60	Доля участников получивших тестовый балл от 61 до 80	Доля участников получивших тестовый балл от 81 до 100	Количество выпускников получивших 100 баллов
Школа	0	0	50(1)	50(1)	0
Средний балл по школе		77,5			

Результаты ЕГЭ по химии

Сдавало – 1 чел.

	Доля участников набравших балл ниже минимального	Доля участников получивших тестовый балл от минимального до 60	Доля участников получивших тестовый балл от 61 до 80	Доля участников получивших тестовый балл от 81 до 100	Количество выпускников получивших 100 баллов
Школа	0	0	100(1)	0	0
Средний балл по школе		61			

Результаты ЕГЭ по географии

Сдавало – 1 чел.

	Доля участников набравших балл ниже минимального	Доля участников получивших тестовый балл от минимального до 60	Доля участников получивших тестовый балл от 61 до 80	Доля участников получивших тестовый балл от 81 до 100	Количество выпускников получивших 100 баллов
Школа	0	100(1)	0	0	0
Средний балл по школе		55			

Вывод: В этом учебном году, все выпускники 11 класса преодолели минимальный порог по русскому и математике. По русскому языку 1 человек набрал тестовый балл от 81 до 100. По математике и географии по 1 человеку от минимального до 60. По остальным предметам от 61 до 80 баллов. Оба выпускника поступили в ВУЗы: ТГУ и ТПУ. Двое обучающихся не стали сдавать ЕГЭ, получили аттестаты на основании итоговых отметок.

В 2020 году ОГЭ 9 класс не сдавали
Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9-м классе за 3 года

Предмет	2016-2017 уч.год				2017-2018 уч.год				2018-2019			
	Кол-во обуч-ся	на «4» и «5»	% КЗ	% успеv.	Кол-во обуч-ся	на «4» и «5»	% КЗ	% успеv.	Кол-во обуч-ся	на «4» и «5»	% КЗ	% успеv.
Русский язык ОГЭ	10	4	40	100	10	7	70	90	13	4	31	100
Математика ОГЭ	10	5	50	70	13	5	39	77	15	6	40	80
Химия ОГЭ	4	2	20	100	2	1	50	100	3	3	100	100
География ОГЭ	6	4	40	100	9	5	56	89	7	3	43	86
Биология ОГЭ	1	0	0	100	3	0	0	100	2	1	50	100
Обществознание ОГЭ	5	1	10	100	6	3	50	83	7	2	29	86
Информатика ОГЭ									1	0	0	100

В 2019-2020 учебном году обучающиеся 9 класса получили аттестаты на основании внутришкольной промежуточной аттестации (контрольные по итогам четвертей и полугодий). Двое обучающихся из 18 были оставлены на повторное обучение, имея академическую задолженность по нескольким предметам.

Результаты регионального мониторинга. Декабрь 2020

6 класс

	Средний балл за тест	Средний балл по району	Средний балл по области	Уровни %(чел.)				
				недостаточный	пониженный	базовый	повышенный	высокий
Метапредмет (2020)	13,45	50,63	54,58	0	36,36(4)	45,45(5)	0	18,18(2)

8 класс

	Средний балл за тест	Средний балл по району	Средний балл по области	Уровни %(чел.)				
				недостаточный	пониженный	базовый	повышенный	высокий
Метапредмет (2019)	10,27	12,06	14,33	0	33,33(5)	60(9)	6,67(1)	0
Метапредмет (2020)	8,33	9,26	10,27	0	50 (3)	16,67 (1)	33,33 (2)	0

Вывод: С региональным мониторингом справились все обучающиеся.6 класс в отличие от 8 класса написали работу лучше. По сравнению с 2020 годом, в 8 классе доля обучающихся имеющих понижены результат выше, чем в 2019 году.

Результаты ВПР 2020. Сентябрь – октябрь.

5 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся, получивших «5»/ % от общего числа участников ВПР	Кол-во обуч-ся, получивших «4»/ % от общего числа участников ВПР	Кол-во обуч-ся, получивших «3»/ % от общего числа участников ВПР	Кол-во обуч-ся, получивших «2»/ % от общего числа участников ВПР	Общее число участников ВПР по предмету	Количество детей ОБЗ, написавших на «2»	Качество	Абсолютная успеваемость
Русский язык	1/8	5/42	4/33	2/17	12		50	83
Математика	6/67	2/22	1/11	-	9	0	89	100
Окружающий мир	-	7/78	2/22	-	9	-	78	100

6 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся, получивших «5»/ % от общего числа участников ВПР	Кол-во обуч-ся, получивших «4»/ % от общего числа участников ВПР	Кол-во обуч-ся, получивших «3»/ % от общего числа участников ВПР	Кол-во обуч-ся, получивших «2»/ % от общего числа участников ВПР	Общее число участников ВПР по предмету	Количество детей ОВЗ, написавших на «2»	Качество	Абсолютная успеваемость
Русский язык	1/10	3/30	5/50	1/10	10		40	90
Математика	1/9	4/36	4/36	2/18	11		45	82
История	1/10	3/30	4/40	2/20	10		40	80
Биология	1/10	5/50	3/30	1/10	10		60	90

7 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся, получивших «5»/ % от общего числа участников ВПР	Кол-во обуч-ся, получивших «4»/ % от общего числа участников ВПР	Кол-во обуч-ся, получивших «3»/ % от общего числа участников ВПР	Кол-во обуч-ся, получивших «2»/ % от общего числа участников ВПР	Общее число участников ВПР по предмету	Количество детей ОВЗ, написавших на «2»	Качество	Абсолютная успеваемость
Русский язык		1/20	1/20	3/60	5	1	20	60
Математика			1/33	2/67	3	2	0	33
История			1/33	2/67	3	1	0	33
Биология			3/60	2/40	5	1	0	60
Обществознание		2/40	1/20	2/40	5	1	40	60
География		2/40	1/20	2/40	5	1	40	60

8 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся, получивших «5»/ % от общего числа участников ВПР	Кол-во обуч-ся, получивших «4»/ % от общего числа участников ВПР	Кол-во обуч-ся, получивших «3»/ % от общего числа участников ВПР	Кол-во обуч-ся, получивших «2»/ % от общего числа участников ВПР	Общее число участников ВПР по предмету	Количество детей ОВЗ, написавших на «2»	Качество	Абсолютная успеваемость
Русский язык			2/22	7/78	9	1	0	22
Математика			1/17	5/83	6		0	17
История				8/100	8	1	0	0
Биология			4/67	2/33	6		0	67
Обществознание		1/12	4/50	3/38	8		12	68
География		1/12	4/50	3/38	8	1	12	68
Физика			2/29	5/71	7		0	29
Английский язык				7/100	7		0	0

9 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся, получивших «5»/ % от общего числа участников ВПР	Кол-во обуч-ся, получивших «4»/ % от общего числа участников ВПР	Кол-во обуч-ся, получивших «3»/ % от общего числа участников ВПР	Кол-во обуч-ся, получивших «2»/ % от общего числа участников ВПР	Общее число участников ВПР по предмету	Количество детей ОВЗ, написавших на «2»	Качество	Абсолютная успеваемость
Русский язык			2/33	4/67	6		0	33
Математика		1/17	2/33	3/50	6	1	17	50

Для получения наиболее высоких результатов по мониторингу и промежуточной аттестации педагогическому коллективу школы необходимо усилить контроль за посещением консультаций обучающимися, проводить индивидуальную работу с обучающимися, а также более плотно сотрудничать с родителями. Кроме того, необходимо посещение уроков, как администрацией школы, так и педагогами. Дополнительно необходимо проводить более подробный анализ ВПР и мониторинговых исследований, с целью выявления западающих тем, и дальнейшей их корректировки.

«Востребованность выпускников МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ»:

11 классы

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее количество выпускников	15	6	4
Высшие учебные заведения	3 (20%)	1 (17%)	2 (50%)
Средне-специальные учебные заведения	11 (73%)	5 (83%)	0
Вооружённые силы РФ	-	-	1 (25%) 1 (25%) –проходит комиссию

9 классы

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее количество выпускников	13	15	16
Перешли в 10 класс школы, либо кадетский корпус	4 (31%)	10 (67%)	12 (75%)
Средне-специальные учебные заведения	6 (69%)	5 (33%)	4 (25%)

В последние три года наблюдается тревожная тенденция: 2-3 обучающихся, достигших совершеннолетия покидают школу без получения документа об образовании.

Увеличивается доля выпускников, не поступающих в вузы.

Таким образом, сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, связанных с предоставлением качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению обучающихся и их родителей.

В целом, в школе сформирована достаточная развивающая среда, где учтены запросы и познавательные интересы различных групп обучающихся.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Количество участников школьного этапа (4-11 классы) ВСОШ (ср. за три года):

год	Количество участников (чел.)		Количество победителей и призеров с учетом результатов участия 1 человека в нескольких
	Участники	Человек	
2018	103	45	19
2019	111	47	29
2020	161	54	24

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях

Ежегодно в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвуют около 10 обучающихся 7-11 классов, выявляются до 1-2 победителя и призера.

По охвату обучающихся (от 15 участников и более) выделяются следующие конкурсные мероприятия, организаторами которых являются различные общественные организации и фонды: дистанционные олимпиады по предметам («Инфо.урок»), дистанционные предметные олимпиады (Учи.ру), Всероссийские олимпиады rgvolimp.ru, дистанционные олимпиады «Олимпус», конкурсы «Центра продуктивного обучения»: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «КИТ», «Золотое руно», «ЧИП», «Пегас» и др.

Обучающиеся активно принимают участие в конкурсных мероприятиях, организованных Департаментом общего образования Томской области: Всероссийская предметная олимпиада, конкурс юных чтецов «Живая классика», региональный этап всероссийского конкурса сочинений в рамках реализации ФЦП «Русский язык» (ТОИПКРО) и др.

Обучающиеся активно участвуют в муниципальных и областных этапах «Президентских спортивных игр» и «Президентских состязаниях», входящих в зачёт ВФСК ГТО; ежегодном легкоатлетическом кроссе «Кросс-нации» и др.

Активно участвуют в районных мероприятиях, которые проводят инициативные группы педагогов школы при поддержке Управления образования Администрации Чаинского района.

Статистика участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня (по итогам 2020 года):

Уровень участия	Количество мероприятий	Количество участников	Из них кол-во победителей и призеров
Муниципальный	18	71	20
региональный	11	55	16
Всероссийский, международный	9	29	13

Профориентационная работа

В школе система мероприятий профориентационной направленности реализуется в соответствии с региональным планом мероприятий профориентационной Кампании, который ежегодно утверждается Департаментом общего образования Томской области (региональный оператор – ОГБУ «РЦРО»). Это цикл всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», онлайн-уроков по финансовой грамотности, Уроки цифры и др.

Традиционно наши ученики 9-11 классов выезжают в МАОУ «Подгорнская СОШ» на «Ярмарку учебных мест». В данных мероприятиях принимают участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные специалисты. В МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» в профориентационных мероприятиях традиционно участвуют следующие организации-партнёры: ОГБПОУ Подгорновский филиал «Томский аграрный колледж», НИ ТГУ, НИ ТПУ, СибГМУ, ТУСУР, ТГАСУ, МИФИ, Новосибирский аграрный университет и др.

Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специали-

сты работники соответствующих служб. В качестве партнеров привлекаются следующие организации, действующие на территории МО «Чаинский район»: Чаинская ЦРБ, Чаинское лесничество, ОГБУ

«Чаинское райветуправление», Чаинская централизованная библиотечная сеть, подразделение МЧС России пожарная часть п. Новые Ключи, ОГКУ «Центр занятости населения Чаинского района», Военный комиссариат Чаинского района и др.

Надо отметить, что реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения, индивидуализация обучения, проведение различных форм профориентационной работы направлена на решение проблемы повышения мотивации обучающихся, что влияет на качество образовательных результатов, на процесс личностного самоопределения.

Воспитательно-профилактическая работа

В целях реализации "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", в школе разработан и реализуется годовой план воспитательно-профилактической работы (комплекс мероприятий по 12 направлениям: семейное воспитание, гражданское, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, патриотическое и др.). Реализуется совместный план мероприятий службы профилактики школы с КДНиЗП, полицией, ГИБДД и др.

Организация социально значимой деятельности обучающихся МБОУ "Усть-Бакчарская СОШ" осуществляется в рамках их участия в различных формах:

- деятельность в органах ученического самоуправления (детская организация «Факел»), в Управляющем совете МБОУ "Усть-Бакчарская СОШ";
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении (например, ежегодная акция «Милосердие в Рождество») и др.

В школе проводятся традиционные мероприятия (например, Праздники первого и последнего звонка), Смотр строя и песни, Праздник урожая и др.).

Проводятся тематические уроки в соответствии с календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датами, событиям российской истории и культуры. Данный календарь ежегодно утверждается Минпросвещением России («Урок цифры», «Гагаринский урок» и др.)

Методическое объединение классных руководителей работает по совершенствованию воспитательного процесса:

- внедрение современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта и др.

Ведётся и работа с родителями: проводятся классные родительские собрания.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и постоянно обновляется сайт школы, электронный дневник (АИС «Дневник.ру»).

По состоянию на 01.01.2021, на внутришкольном учете (ВШУ) состоит 3 (2019 – 8) детей, на учете ПДН – 0 (5), на учете КДНиЗП – 1 (6) учащихся.

Ежегодно проводится работа по профилактике интернет-зависимостей, употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни, полового воспитания и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Привлекаются работники службы пожарной части, медицинские специалисты. В течение года проводятся тематические собра-

ния с родителями.

На каждого учащегося, состоящего на ВШУ, заведена карта сопровождения, составлен план индивидуальной профилактической работы, классный руководитель составляет характеристику. Выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска», проводится на уровне работы классных руководителей, которые получают эту информацию от учителей-предметников, классного коллектива и из собственных наблюдений. Проводится работа с семьями обучающихся, состоящих на ВШУ, с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших трудных ситуаций.

Регулярно в течение года проводилась работа по анализу занятости учащихся в период каникул, вовлечению учащихся в кружки по интересам.

При этом в школе в течение учебного года среди обучающихся возникают конфликтные ситуации, что негативно сказывается на благоприятном школьном климате. Это актуализирует проблему проектирования подходов, способствующих снижению конфликтности, тревожности обучающихся.

5. SWOT–анализ оценки потенциала развития

Проблемный анализ деятельности Школы проведен на основе анализа результатов работы, изложенной в отчетах о самообследовании школы за предыдущие годы.

Проведенный в ходе работы над Программой **SWOT-анализ** позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие успешно реализовывать программу развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)
<ol style="list-style-type: none">Наличие подготовленного высококвалифицированного педагогического коллектива (базовый уровень образования, уровень профессиональной квалификации, курсовая подготовка и др.)Имеется позитивный опыт работы проектно-творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:<ul style="list-style-type: none">-разработка основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;-проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования.Развиты механизмы государственно-общественного управления:<ul style="list-style-type: none">- Управляющий совет,- Педагогический совет,- Совет старшеклассников,- Органы классного самоуправления,- Работа Совета профилактики;- Проведение общешкольных родительских собраний и др.Ведение электронного документооборота (ЭЖиД)Разработана система ВСОКО.Достаточно стабильные результаты	<ol style="list-style-type: none">Не все участники образовательного процесса мотивированы в переходе школы в эффективный режим работы.Существует контингент обучающихся сложных социальных слоев.Понижение качества образовательных результатов выпускников по предметам по выбору.Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школуОтсутствие психологов, логопедов, соответственно, системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т. ч. детей с ОВЗ, обучающихся с девиантным поведением)Необходимость усиления ценностных установок и ориентиров в образовательном процессеПриоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного трудаРазрыв результатов в среднем и старшем звене промежуточной аттестации и результатов внешних мониторинговЗагруженность педагогов, «синдром профессионального выгорания»;Недостаточно развита материально-техническая оснащенность (оборудование)

<p>качества образования на уровне начальной школы</p> <p>8. Штат укомплектован специалистами: педагог-организатор, школьный библиотекарь;</p> <p>9. На базе нашей школы работает краеведческий музей «Исток»;</p> <p>10. Введение профильного обучения в соответствии с ФГОС</p> <p>11. Созданы условия для организации инклюзивного образования</p> <p>10. Положительный опыт сетевого взаимодействия школы с организациями-партнерами</p> <p>11. Широкий спектр предоставляемых образовательных услуг</p> <p>12. Организован подвоз детей из близлежащих посёлков</p> <p>13. Наличие пришкольного интерната</p>	<p>11. Недостаточная мотивация со стороны родителей в успешном обучении детей</p>
<p>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</p>	
<p>Благоприятные возможности(О)</p>	<p>Благоприятные возможности(О)</p>
<p>1. Готовность учредителя поддержать позицию школы.</p> <p>2. Созданные органы государственно-общественного управления способны участвовать в управлении школы, нацелены на расширение социального партнерства.</p> <p>3. Организационно-методическая и информационная поддержка социальных партнеров (ОГБУ "РЦРО", ТОИ-ПКРО и др.).</p> <p>4. Школа обладает высоким социальным авторитетом, устойчивыми социально-партнерскими отношениями с различными учреждениями муниципальной и региональной системы образования и др.</p> <p>5. Создана обогащенная развивающая среда, способствующая удовлетворению познавательных интересов обучающихся с различными способностями и возможностями.</p> <p>6. Мотивация части педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования.</p> <p>7. Сформирована система муниципальных, региональных и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.</p>	<p>1.Сложный контингент родительской общности, нежелание части родителей участвовать в воспитании детей.</p> <p>2. Неготовность части семей обеспечить оптимальные материально-технические условия организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод о том, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от решения следующих проблем:

1. совершенствование форм методической поддержки педагогов, развитие системы работы с педагогическими кадрами в целях повышения их предметных, методических, психолого-педагогических компетентностей;
2. развитие системы ВСОКО по созданию эффективной системы оценки результатов обучения;
3. низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
4. низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению;
5. низкие образовательные результаты внешних мониторинговых исследований;
6. создание специальных условий по обеспечению качества обучающихся различных групп обучающихся (в т. ч. детей с ОВЗ, с девиантным поведением).

Это позволяет выделить следующие приоритетные направления, способствующие переходу школы в эффективный режим функционирования:

Направление 1. Изменение в качестве управления (меры по управлению педагогическим коллективом)

- Развитие механизмов управления инициативами педагогов по обеспечению качества образования
- Совершенствование ВСОКО через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Направление 2. Изменения в качестве преподавания (меры по повышению качества преподавания)

- Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогов, повышение их предметных, методических, психолого-педагогических компетентностей;

Направление 3. Изменения в качестве условий (меры по созданию школьного климата, развитие инфраструктуры)

- Развитие социально-психологической службы школы по оказанию адресной помощи различным группам обучающихся, посредством сетевого взаимодействия с «Центром социальной помощи семье и детям» с. Подгорное;
- Развитие форм воспитательно-профилактической работы школы, направленных на успешную социализацию и адаптацию обучающихся с девиантным поведением, сохранения их психофизического здоровья.

Цель Программы: Создание оптимальных организационно-педагогических условий для повышения качества образовательных результатов обучающихся различных групп через перевод школы в эффективный режим работы, включая качество преподавания, управления, условий образовательного процесса

Основные задачи Программы:

1. Совершенствовать деятельность педагогического коллектива школы по повышению качества преподавания;
2. Создать эффективную систему подготовки обучающихся к внешним мониторинговым исследованиям качества образования;
3. Создать специальные условия получения качественного образования различных групп обучающихся (дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением);
4. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО);
5. Сформировать социально-психологический климат в школе, способствующий эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу;
6. Совершенствовать материально-техническое оснащение образовательного процесса

Миссия эффективной школы: создание условий для формирования благоприятного школьного климата, повышения качества преподавания и управления педагогическим коллективом, совершенствования школьной инфраструктуры, привлечения ресурсов социальных партнеров.

Основные мероприятия реализации Программы

№	Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Ответственные	Мониторинг, отчетность
1. РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ					
1.1	Обновление компьютерного оборудования, создание единой локальной сети, Открытие Точки роста				
1.2.	Доля кабинетов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя				
1.2.1.	Заключение договора на приобретение материалов и выполнение работ по устройству локальной сети-интернет	Кабинеты, подключенные к локальной сети	01.10.2021г.	директор.	Аналитическая справка
1.2.2	Участие в программе «ЦОС»	Наличие мобильного класса	01.09.2021г.	директор.	Аналитическая справка
1.3.	Открытие Точки роста естественно-научной направленности				
1.3.1.	Организация работы по созданию и оснащению Точки роста	Открытие кабинетов Точки роста	01.09.2021г.	директор.	Аналитическая справка
1.4.	Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием для проведения технических, исследовательских и иных творческих работ и проектов урочной и внеурочной деятельности естественно-научной направленности и мобильным классом				
1.4.1.	Обеспечение лицензионными сертифицированными программными продуктами «ЦОС» и оборудованием для проведения лабораторных работ по физике, химии, биологии	Увеличение доли обучающихся, имеющих возможность пользоваться оборудованием и программными продуктами «ЦОС»	01.09.2021г.	директор.	Анализ, отчет
2. ОСОБЫЙ РЕБЕНОК – ОСОБЫЙ ПОДХОД					
2.1	Обеспечение кадровых условий при работе с детьми с ОВЗ				
2.2.	Доля учителей, повысивших квалификацию по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ				
2.2.1.	Повышение квалификации педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ	Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию	2021-2022	Зам. директора по УВР	Справка, Наличие документов о повышении квалификации
2.3.	Создание специальных условий для образования и воспитания детей с ОВЗ				
2.4.	Наличие образовательных программ для детей с ОВЗ				
2.4.1.	Разработка АООП	Реализация адаптированных программ	к 01.09.2021	Зам. директора по УВР	Наличие документов на сайте школы
2.4.2.	Разработка и реализация индивидуальных учебных планов	Поддержка детей с ОВЗ	Август-сентябрь 2021	Зам. директора по УВР	Наличие документов на сайте школы
3. Понижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, в условиях перехода школы в эффективный режим					
3.1.	Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей повышению учебной и познавательной мотивации учащихся.				

3.2.	Доля учителей, реализующих индивидуальную программу профессионального роста				
3.2.1.	Самообразовательная деятельность педагогов. Формирование ИППР	Профессиональный рост учителя	2021-2022	Зам. директора по УВР	Анализ
3.3.	Доля учителей, повысивших квалификацию				
3.3.1.	Педагогический совет: «Модели эффективного преподавания»	Совершенствование знаний в области учительской практики	Октябрь 2021	Зам. директора по УВР	Протокол
3.3.2.	Педагогический совет: «Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися»	Развитие и совершенствования процессов преподавания и обучения	Декабрь 2021	Зам. директора по УВР	Протокол
3.3.3.	Педагогический совет: «Место компетенций в современных образовательных стандартах»	Совершенствование знаний в области учительской практики	Январь 2022	Зам. директора по УВР	Протокол
3.4	Повышение школьной мотивации путём внедрения эффективных образовательных технологий				
3.5.	Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации				
3.5.1.	Семинар-практикум учителей «Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания», открытые уроки, совместный анализ	Профессиональный рост учителя. Улучшение качества обучения. Повышение мотивации учащегося к обучению	Январь 2022	Зам. директора по УВР	Отзывы
3.5.2.	Семинар–практикум «Формирование у учащихся критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации». Открытые уроки, анализ.	Внедрение современных форм организации учебной деятельности учащихся и новых способов достижения образовательных результатов	Февраль 2022	Зам. директора по УВР	Отзывы
3.6.	Доля учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью				
3.6.1.	Школьная НПК	Развитие компетенций школьников	Октябрь 2021г. Октябрь 2022	Зам. директора по УВР	Отзывы, Анализ
3.7.	Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся				
3.8.	Доля учащихся, занятых в проекте по профориентации				
3.8.1.	Реализация Плана профориентационной работы	Профессиональная ориентация учащихся	Сентябрь 2021-май 2022	Педагог-организатор	Анализ (Входящий и исходящий мониторинг)
4. УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК					
4.1	Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций				
4.2.	Доля учащихся 1-4 классов, с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей				
4.2.1.	Реализация программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	Формирование ключевых компетенций учащихся по модулям «Читательская	Сентябрь 2021-декабрь 2022	Учителя 1-4 классов	Аналитическая справка, Мониторинг сформированности

	зования	грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность».			ключевых компетенций
4.3.	Доля учащихся 5-9 классов, с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей				
4.3.1.	Реализация программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	Развитие ключевых компетенций учащихся по модулям: «Основа финансовой грамотности», «Основа Математической грамотности», «Основа естественно-научной грамотности», «Основа языковой грамотности»	Сентябрь 2021-декабрь 2022	Учителя 5-9 классов	Аналитическая справка. Мониторинг сформированности ключевых компетенций
4.4.	Доля учащихся 5-9 классов, с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей				
4.4.1.	Реализация программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	Развитие ключевых компетенций учащихся по модулям: «Подготовка к ГИА», «Профессиональная ориентация»	Сентябрь 2021-декабрь 2022	Учителя 10-11 классов	Аналитическая справка. Мониторинг сформированности ключевых компетенций
4.5.	Формирование адресных образовательных программ				
4.6.	Доля учителей, изучивших Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности на сайте ФИПИ				
4.6.1.	Самостоятельное изучение Методических рекомендации по предметам и составление программ по подготовке к ГИА	Реализация элективных курсов	Сентябрь 2021-июнь 2022	Учителя 10-11 классов	Анализ
4.7.	Доля учащихся, успешно сдавших ГИА				
4.7.1.	Реализация программ по подготовке к ГИА в 9, 11 классах	Развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности	Сентябрь 2021-июнь 2022	Зам. директора УВР	Анализ
4.8.	Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности				
4.8.1.	Анализ запросов участников образовательных отношений, предъявление широкого спектра образовательных программ вне учебной деятельности по различным направлениям	Образовательные программы элективных курсов, кружков, секций.	Май- август 2021	Зам. директора УВР	Аналитическая справка
4.9.	Внедрение технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении				
4.10.	Доля учителей, применяющих технологию тьюторства				

4.10.1.	Самостоятельное изучение материалов на сайте http://courses-p2.tilda.ws/navigator Навигатор, по ресурсам индивидуализации и тьюторства	Повышение квалификации, формирование у педагога тьюторской позиции	2022	Зам. директора УВР	Отчет
4.10.2.	Расширение функций классного руководителя обязанностями тьютора	Развитие тьюторских компетенций классного руководителя для повышения эффективности воспитательных результатов внеучебной деятельности.	2022	Зам. директора УВР	Анализ
4.11.	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении				
4.12.	Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка				
4.12.1.	Составление индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с образовательной неуспешностью, тьюторское сопровождение	Рост уровня мотивации и культуры личностного и профессионального развития обучающегося	Февраль – март 2022г.	Зам. директора УВР	Анализ
4.12.2.	Классный час: «Школьные конфликты. Буллинг», 1-11 кл.	Профилактика буллинга среди учащихся	Ноябрь 2021	Педагог-организатор.	Информация на школьном сайте
	Квест-игра «Полезные и вредные привычки. 1-4 классы	Развитие ценностного отношения учащихся к своему здоровью	Декабрь 2021	Педагог-организатор	Информация на школьном сайте
	Игра «Путешествие в мир профессий», 5-8 классы	Формирование у обучающихся умения ориентироваться в мире профессий.	Январь 2022	Педагог-организатор	Информация на школьном сайте
	Классные часы «Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ». 9-11 классы	Снижение тревоги в стрессовой ситуации	Март 2022	Педагог-организатор	Справка
4.13.	Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.				
4.13.1.	Мониторинги оценка результативности принимаемых мер	Информационное обеспечение образовательного процесса.	2021 -2022.	Зам директора по УВР	Анализ

Механизмы реализации Программы

В ходе реализации Программы развития будет осуществляться мониторинг.

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школы в процессе реализации мероприятий Программы, направленных на эффективность принятия управленческих решений

для повышения качества образования.

Виды мониторинга в школе:

- по времени осуществления - входной, промежуточный, итоговый;
- по уровням: школа, педагог, класс, ученик;
- по объекту: направления Программы развития

Объекты мониторинга в школе: качество образования в школе (образовательные достижения, ресурсная обеспеченность (в т. ч. профессионализм и развитие кадров), климат, взаимодействие с родителями; качество реализации Программы.

Предмет мониторинга – динамика показателей результативности повышения качества образования в школе.

Реализуемые модели мониторинга: модель «вход – процесс - выход», включающая комбинацию характеристик результатов и процесса обучения и «динамическая модель мониторинга», основанная на выявлении динамики изменений в достижениях обучающихся.

Целевые показатели

№	Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм.	Значения показателей	
		Текущий момент	Целевой показатель декабрь 2022
1. РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ			
1.1.	Обновление компьютерного оборудования, создание единой локальной сети, открытие Точки роста		
1.1.1.	Доля кабинетов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя, %	42	100
1.1.2.	Открытие Точки роста естественно-научной направленности, %	0	100
1.1.3.	Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием для проведения технических, исследовательских, и иных творческих работ и проектов урочной и внеурочной деятельности естественно-научной направленности и мобильным классом, %	0	80
2. ОСОБЫЙ РЕБЕНОК – ОСОБЫЙ ПОДХОД			
2.1.	Обеспечение кадровых условий при работе с детьми с ОВЗ		
2.1.1.	Доля учителей, повысивших квалификацию по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, %	0	50
2.2.	Создание специальных условий для образования и воспитания детей с ОВЗ		
2.2.1.	Наличие образовательных программ для детей с ОВЗ, да/нет	да	корректировка
3. Понижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности в условиях перехода школы в эффективный режим			
3.1.	Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей повышению учебной и познавательной мотивации учащихся.		
3.1.1.	Доля учителей, реализующих индивидуальную программу профессионального роста, %	25	60
3.1.2.	Доля учителей, повысивших квалификацию за последние 3 года, %	67	100
3.2.	Внедрение эффективных образовательных технологий для повышения мотивации		
3.2.1.	Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации, %	0	40
3.2.2.	Доля учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью, %	90	100
3.2.3.	Доля учащихся, занятых в проекте по профориентации, %	15	45
4. УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК			
4.1.	Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций.		
4.1.1.	Доля учащихся 1-4 классов, с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей, %	39	50
4.1.2.	Доля учащихся 5-9 классов, с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей, %	38	45
4.1.3.	Доля учащихся 10-11 классов, с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей, %	20	35
4.1.4.	Доля учащихся, успешно сдавших ВПР, %	57	80
4.2.	Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении		

4.2.1.	Доля учителей, изучивших Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности на сайте ФИПИ, %	25	100
4.2.2.	Доля учащихся, успешно сдавших ГИА, %	100	100
	Доля обучающихся занятых во внеурочной деятельности, %	90	100
4.3.	Внедрение технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении		
4.3.1.	Доля учителей, изучивших материалы на сайте Навигатор по ресурсам, индивидуализации и тьюторства, и применяющих технологию тьюторства %	0	35
4.4.	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении		
4.4.1.	Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка, %	0	50
4.5.	Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.		
4.5.1.	Наличие Программы внутренней системы оценки качества образования, да/нет	да	корректировка

Результат реализации концепции развития школы–модель выпускника-2022.

Выстраиваемый образ выпускника школы представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием; это тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Осознавая актуальность развития личности обучающегося, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, педагогический коллектив школы перестраивает традиционный образовательный процесс в направлении повышения уровня его дифференциации, индивидуализации, вариативности и интеграции.

Дифференцированное обучение является высшей формой организации познавательной активности учащегося, позволяющей самореализовывать и утверждать себя, а потому предполагает деятельностный подход к организации обучения школьников. Дифференциация помогает всестороннему развитию личности, является базой для подготовки учащихся к практической деятельности.

Дифференциация проявляется в двух основных видах:

- первый вид – уровневая дифференциация - выражается в том, что, обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, школьники могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим является уровень базовой подготовки, на основе которого формируются более высокие уровни овладения материалом.
- второй вид - дифференциация по содержанию или профильная. Она предполагает обучение разных групп школьников по программам, отличающимся глубиной изложения материала, объемом сведений.

Разновидностью профильного обучения является углубленное изучение ряда предметов, что и позволяет добиваться высоких результатов.

Конечной целью дифференцированного обучения является формирование индивидуальности ученика, в связи с этим возникает необходимость взаимодействия дифференциации и индивидуализации обучения.

Индивидуализация обучения предполагает построение учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, которое позволяет создавать оптимальные условия для реализации их потенциальных возможностей в условиях коллективной учебной работы, в рамках общих задач и содержания обучения. Реализация индивидуального обучения предполагает наличие психолого-педагогической поддержки самостоятельной работы учащихся.

Перспективная модель выпускника школы строится в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом: *"высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа"* (Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В.А. "Концепция духовно-

нравственного развития и воспитания личности гражданина России" / М.: «Просвещение», - 2009).

Модель выпускника школы ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Модель выпускника школы – 2023 представляет собой набор личностных характеристик в соответствии с «портретом выпускника школы» ФГОС СОО:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Таким образом, результатом перехода школы в эффективный режим является образ выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Модель педагога-2022

Исходя из современных контекстов государственной политики в образовании, целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога, отвечающая требованиям к общепедагогическим функциям (трудовыми действиями и умениями) Профстандарта педагога:

- достаточный уровень владения формами и методами обучения, в т. ч. Выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и др.)
- умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной и виртуальной среде; умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в т. ч. с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ОВЗ;
- умение использовать ИКТ-компетентности: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возмож-

ностей образовательной организации;

- умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках ООП;
- осуществлять свою деятельность в соответствии с требованиями ФГОС;
- умение формировать УУД, формировать навыки ,связанные с ИКТ;
- реализовывать современные, в т. ч. интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности и др.;
- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности и др.

Описанные профессиональные компетенции педагога способствуют решению актуальных вопросов, связанных с переходом школы в эффективный режим, достижению высоких образовательных результатов.

Модель школы-2022

Настоящая программа развития предполагает, что эффективная школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с различными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Таким образом, цель Программы развития – создание оптимальных организационно-педагогических условий для повышения качества образовательных результатов обучающихся различных групп через перевод в эффективный режим работы школы, включая качество преподавания, управления, условий образовательного процесса

Основные задачи:

1. Совершенствовать деятельность методической службы школы по повышению качества преподавания;
2. Создать эффективную систему подготовки обучающихся к внешним мониторинговым исследованиям качества образования;
3. Создать специальные условия получения качественного образования различных групп обучающихся (дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением);
4. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО);
5. Сформировать социально-психологический климат в школе, способствующий эмоцио-

нальному благополучию детей и эффективному учебному процессу;

6. Совершенствование материального-технического оснащения образовательного процесса

7. Этапы реализации Программы развития

Первый этап: плано-диагностический (апрель 2021г. – август 2021г.), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность;

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Второй этап: практический, основной (сентябрь 2021г. – май 2022г.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития;

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация проектов Программы

Третий этап: итоговый (сентябрь 2022г. – декабрь 2022г.), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

8. Механизмы реализации Программы развития

Данная Программа развития определяет концепцию изменений, приоритетные направления развития школы в условиях перехода в эффективный режим.

Достижение цели развития школы при переходе в эффективный режим будет осуществляться в форме реализации «дорожных карт» следующих проектов:

- «Понижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, в условиях перехода школы в эффективный режим»;
- «Обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов»;
- «Формирование школьного климата как условие эмоционального благополучия детей и эффективного учебного процесса»;
- «Развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса».

Кадровое обеспечение программы:

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Дукшта Любовь Алексеевна	Директор Образование – высшее	Разработчик, руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы.
Сидоренко Ирина Николаевна	Заместитель директора по УВР Образование – высшее	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.
Стрелкова Галина Егоровна	Педагог-организатор. Образование – высшее	Курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

9. Управление и отчетность по результатам выполнения Программы развития

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Учредитель в лице Управления образования Администрации Чаинского района. Результаты реализации програм-

мы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в отчёт по Самообследованию и публикуются на сайте.

Общее руководство всей программой осуществляется администрацией муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Бакчарская средняя общеобразовательная школа» и Педагогическим советом школы.

Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы:

В системе управления:

- 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;
- внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества знаний;
- 50% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации по освоению методик и технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС;
- внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих соответствующий ФГОС уровень качества знаний детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В качестве преподавания:

- обеспечение 100% обучающихся доступного качественного образования в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- улучшение качества образования по результатам внешних мониторингов (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР);
- повышение мотивации к учению за счет учета индивидуальных возможностей и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, родителей (законных представителей);
- обеспечение 100% обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение мотивации к учению за счет учета индивидуальных возможностей и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, родителей (законных представителей).

В качестве условий:

- создание условий формирования позитивного школьного климата;
- создание специальных условий для различных групп обучающихся в соответствии с требованиями законодательства и индивидуальными запросами обучающихся и родителей (законных представителей);
- создание условий для инклюзивного образования и формирования позитивного школьного климата;
- улучшение материально-технической базы школы.

10. Финансовое обеспечение Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств на реализацию проектов Программы.

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- Ежегодная субсидия из областного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания в соответствии с финансовым планом.
- Ежегодная субсидия за счет иного межбюджетного трансферта на достижение целевых показателей по плану мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования в Томской области»
- Внебюджетные средства (спонсорская помощь, гранты).

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» является бюджетным учреждением и для выполнения муниципального задания получает субсидию из бюджета. На основании плана финансово – хозяйственной деятельности, на реализацию основных общеобразовательных программ бюджетному учреждению доведено муниципальное задание, финансовое обеспечение которого осуществлено в виде субвенций за счет средств местного, областного и федерального бюджетов. (bus.gov.ru)

Год	2020
Сумма бюджета	
Направления использования бюджетных средств (руб.):	32282933,98
на предоставление образования по программам начального, основного, среднего общего образования в общеобразовательных классах	30119133,90
на предоставление образования по общеобразовательным программам дошкольного образования в группах предшкольной подготовки	1578100,0
На организацию отдыха детей в каникулярное время	165100,0
На содержание имущества	420600,0